

*Н. А. Габова***ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ УРАЛА И ЭКОНОМИКИ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Включение в национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования курса истории Урала, необходимость формирования у школьников научного исторического сознания делают актуальной проблему использования на уроках истории и экономики документальных источников. Это позволяет применять как традиционные, так и новые педагогические методы и технологии в обучении.

Первоисточник позволяет «оживить», «очеловечить» историю, почувствовать дух времени. Происходит своеобразное «погружение» в эпоху. Учащийся становится исследователем, постигающим историю не по учебникам, а по свидетельствам современников. Добывает знания самостоятельно, критически оценивает и анализирует документы, выражает свое личностное отношение к историческому факту, явлению, личности. Таким образом, происходит формирование таких составляющих качества образованности как предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной. Кроме того, происходит осознание учеником ценности источника как памятника прошлого, который сам представляет собой историческое явление.

При изучении темы «Промышленное освоение Урала в XVIII в.» особенно удачно проходит интегрированный урок по истории и экономике в форме лабораторной работы с групповой организацией учащихся. Школьники знакомятся с делопроизводством демидовских учреждений, сохранившимся в наибольшей полноте и упорядоченности. Анализируя демидовское хозяйство и систему управления им, учащиеся самостоятельно или под непосредственным руководством учителя делают выводы о зарождении менеджмента и его развитии на Урале в XVIII в.

Практика показывает, что учащиеся с трудом овладевают отдельными экономическими категориями и понятиями, а работа с первоисточниками облегчает усвоение материала. Изучая делопроизводство Демидовых, они знакомятся с такой проблемой экономики как управление производством, ресурсами, т.е. по сути дела с такими понятиями как управление, менеджмент, функции и методы и все это на примере исторических свидетельств. В ходе лабораторной работы с документами учащиеся делают вывод, что Демидовское делопроизводство свидетельствует о наличии таких экономических категорий как организация, планирование, мотивация, контроль, от которых зависит успешность производства и деятельности людей. Организация делопроизводства в XVIII в. говорит о значимости этого вида деятельности.

Образцы частного горнозаводского делопроизводства XVIII в. можно разделить на две части:

1 – инструкции А. Н. и Н. А. Демидовых приказчикам заводов (от 10 апреля 1741 г приказчику строящегося Ашанского завода Ф. Махотину, от ноября 1742 г приказчику Уткинского завода В. Гулянкину и др.)

2 – непосредственное обращение приказчиков, мастеровых, работных людей к Н. А. Демидову (от 23 декабря 1763 г об условиях труда и оплаты молотовых мастеров, от 5 мая 1764 г об увеличении оплаты труда плотников и др.).

Инструкции демонстрируют не только обширные знания Демидовых во всех сферах, связанных с деятельностью металлургических предприятий (поиск месторождений, строительство заводов, технология получения чугуна, железа, меди и др.), но и квалифицированную организацию производства и управления им.

Например, в инструкции А. Н. Демидова приказчику строящегося Ашанского завода очерчивается круг вопросов, которыми занимается приказчик: записи прихода и расхода денежных средств, записи оплаты всех выполненных работ, контроль над оплатой работ приписных крестьян по государственным расценкам. Приказчики должны были: следить, чтобы работы выполнялись без «ленности и пьянства», «пронырства и обмана», смотреть за качеством работ плотников, кузнецов, докладывать обо всех нарушениях дисциплины и наказывать «без милосердия и пощады», контролировать работу подъячих и служителей.

Инструкция А. Н. Демидова приказчику Уткинского завода регламентирует его деятельность на действующем заводе. Особое внимание уделяется соблюдению всеми работниками производственной дисциплины («штрафовать ленивцев»), а мастерами – технологии металлургического производства (чтобы «у молота лицо ширее наковальни разбито не было»).

Об осуществлении частными владельцами Демидовыми управленческих функций свидетельствуют ордера Н. А. Демидова приказчику Нижнетагильского главной заводской конторы о выделении средств на содержание престарелого служителя от 7 июля 1763 года и об отстранении от служительских должностей государственных крестьян от 27 декабря 1764 г.

Исследуя вторую группу документов, учащиеся приходят к выводам об исключительном знании приказчиками условий труда мастеровых и работных людей, об ответственном отношении к своему делу. Донесение фурумного мастера Г. Сизова в Нижнетагильскую главную заводскую контору с просьбой помочь в постройке дома и резолюция на это Н. А. Демидова показывают, с какой заботой частный заводчик относится к своим подчиненным, желая поощрить их за плодотворный труд.

Делопроизводство Демидовых доказывает, что успехи их предпринимательской деятельности стали следствием не только незаурядных личных качеств, таланта, энергии, преданности своему делу, но и результатом профессионализма в управленческой сфере.

Изучение документальных источников и работа с ними на уроках истории и экономики позволяют формировать у школьников научное историческое сознание. Исследовательская работа, создает эффект «погружения» в эпоху, дает возможность познакомиться с экономическими категориями: функции и методы, объект и субъект управления, что создает базу для освоения основ экономических знаний в процессе дальнейшего обучения.

Таким образом, реализуются установки федеральной и региональной образовательной политики – достижение уровня образованности человека, отвечающего социо-культурным требованиям современности и потребностям региона.

Работа учащихся в малых группах с историческими документами на уроках истории Урала и экономики отражает систему таких современных педагогических норм и ценностей, как: личностно-ориентированный характер образования; творческий, исследовательский подход к изучаемому материалу; стимулирование самостоятельной познавательной активности обучающихся.

Данный подход обеспечивает формирование следующих качеств образования и их составляющих:

- предметного – знание истории создания социально-профессиональной структуры региона, знакомство с профессиональной деятельностью, представление о значимости управленческой деятельности для общества, ознакомление с основами экономической теории;
- деятельностно-коммуникативного – умение самоопределяться в группе, сотрудничать с другими людьми, умение учиться;
- ценностно-ориентированного – признание ценности общественного блага, признание труда как средства самовыражения и формы общественно полезной деятельности.

Также происходит формирование методологической культуры (знание основ методологии познания), социальной и экономической компетентности.

О. А. Кочева

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере школ Орджоникидзевского и Железнодорожного районов г. Екатеринбурга)

В условиях обновления школьного исторического образования на современном этапе возник целый ряд проблем в обучении истории детей в начальных классах, вызванных многовариантностью программ курса исторической пропедевтики, недостаточной разработанностью учебно-методической базы названного курса, отсутствием у многих учителей, преподающих пропедевтику, специальной подготовки и другими причинами.

О том, что учителя, ведущие курс исторической пропедевтики (начального обучения истории) в школах, сталкиваются с трудностями, свидетельствуют данные анкетирования, проведенного кафедрой теории и методики обучения истории УрГПУ в школах Орджоникидзевского и Железнодорожного районов в феврале-марте и сентябре-октябре 2000 года. На вопросы анкеты ответили 71 учитель из 24 школ двух районов.

Анкета содержала четыре группы вопросов, одна из которых преследовала цель определить уровень специальной подготовки учителя, ведущего курс исторической пропедевтики; другая – выявить содержание преподаваемого курса исторической пропедевтики; третья – выяснить трудности преподавания данного